Ošetřování nemocných

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 945 + 160 hodin odborné praxe

Datum platnosti od: 1. 9. 2025

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Předmět plní funkci profesní přípravy žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry. Připravuje je na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, zodpovědnosti vůči klientům, spolupracovníkům i vůči vlastnímu zdraví a na spolupráci se členy zdravotnického týmu.

Cílem předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnickém zařízení teoretické poznatky i praktické dovednosti, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost empatie a dovednost navazovat sociální vztahy. Předmět umožňuje procvičovat odborné činnosti v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formovat profesionální vlastnosti budoucích zdravotnických pracovníků. Žáci aplikují v praxi obecnou a odbornou ošetřovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojují biologické, psychické, sociální a spirituální potřeby klientů na podkladě ošetřovatelského procesu a individualizované ošetřovatelské péče.

**Charakteristika učiva**

Předmět ošetřování nemocných je zařazen do studia tohoto oboru jako praktický maturitní předmět. Učivo vychází z okruhu ošetřovatelství a ošetřovatelská péče RVP praktické sestry i ze specifik regionálních partnerských zdravotnických a sociálních zařízení. Předmět ošetřování nemocných je předmětem praktickým a je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku v rozsahu 13 hodin týdně a 4. ročníku v rozsahu 14 hodin týdně.

V rámci 2. a 3. ročníku je integrováno i učivo vycházející z okruhu *ošetřovatelská péče a klinické obory* RVP oboru ošetřovatel. Spolu s předmětem ošetřovatelství a odbornou praxí zajišťuje Ošetřování nemocných ve 2. a 3. ročníku plný rozsah i obsah učiva tohoto okruhu RVP oboru ošetřovatel.

Výuka předmětu ošetřování nemocných je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště tak, aby byly dodrženy požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i klientů a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

Cílem je, aby se žáci zorientovali na příslušné ošetřovací jednotce, seznámili se s organizačním a léčebným řádem jednotky, s dokumentací, a aby si v praxi vyzkoušeli základní ošetřovatelské výkony. Ve druhém ročníku probíhá výuka v jednom čtyřhodinovém bloku týdně. A to v prvním pololetí na oddělení CNP, ve druhém pololetí pak také na oddělení interním a chirurgickém. Skupiny žáků mají na různých odděleních stejná témata. Zaměřují se však na specifika oddělení a na cyklické prohlubování znalostí a upevňování a zpřesňování dovedností. Na závěr 2. ročníku je zařazena dvoutýdenní odborná praxe na pracovištích sociálního charakteru a následné péče, s náplní spočívající v základních ošetřovatelských činnostech. Ve třetím i čtvrtém ročníku se výuka zařazuje do dopoledních i odpoledních hodin. Ve 3. ročníku probíhá výuka na základních odděleních interního a chirurgického charakteru, ve druhém pololetí též na oddělení dětském a gynekologicko-porodnickém. Na závěr 3. ročníku absolvují žáci ucelenou praktickou výuku ve čtyřtýdenním bloku v osmihodinových pracovních směnách.

Ve 4. ročníku žáci kromě základních interních a chirurgických pracovišť pracují podle rozpisu i na dalších pracovištích (ambulantní pracoviště, pracoviště sociální a terénní péče, stomatologické pracoviště), kde pracují pod vedením pověřeného pracovníka.

Obsah výuky navazuje na odborné teoretické i praktické předměty vyučované ve škole. Žák respektuje léčebný režim nemocných i harmonogram práce pracoviště.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

### Výuka ošetřovatelství směřuje k tomu, aby žáci:

* jednali v souladu s ošetřovatelskými standardy a přijímali osobní odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání v poskytování ošetřovatelské péče, dbali na kvalitu své práce
* vážili si života, zdraví i životních zkušeností každého jedince jako jedinečné osobnosti, získali zodpovědný vztah i ke svému vlastnímu zdraví
* dodržovali práva pacientů a etické normy pracovníků ve zdravotnictví
* vhodně komunikovali se všemi pacienty/klienty, uplatňovali holistický přístup, respektovali věková, osobnostní a kulturní specifika klientů, oprostili se od stereotypů
* a předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zázemí
* osvojili si zásady týmové práce, uvědomovali si potřebu přiměřené sociální komunikace v týmové spolupráci
* respektovali duchovní i materiální hodnoty společnosti, vážili si životního prostředí, pracovali bezpečně a osvojili si bezpečné pracovní postupy, dodržovali zásady hygieny, asepse a antisepse

Pojetí výuky

Charakter výuky při osvojování vědomostí, dovedností a pracovních návyků je převážně cyklický. Od prvního nácviku v reálných podmínkách (kterému ovšem předcházel adekvátní nácvik v modelových situacích v prostředí odborné učebny v hodinách ošetřovatelství) přes postupné procvičování a zpřesňování základních a speciálních ošetřovatelských výkonů, až ke komplexní ošetřovatelské péči o nemocné/klienty. Již od prvotního nácviku je však kladen důraz na holistické pojetí péče, to v praxi znamená, že žáci pečují o klienty po všech stránkách a jednotlivé úkony neprovádějí odtrženě, aniž by si získali o klientovi adekvátní informace, byli seznámeni s důvodem a cílem své konkrétní intervence a byli schopni za ni nést zodpovědnost. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Součástí výuky jsou exkurze a miniexkurze na specializovaných pracovištích. Žáci vypracovávají ošetřovatelské posouzení a stanovují základní ošetřovatelské problémy. Vytyčují si cíle a postupy ošetřovatelské péče. V zájmu bezpečnosti žáků a ochrany jejich zdraví při výuce je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně při práci. Na začátku každého ročníku se žáci účastní školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vedené kompetentními pracovníky příslušných zařízení. Do tohoto školení je zahrnuta protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

K hodnocení výsledků žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí a dovedností, hodnocení žáků musí být komplexní na základě ústního a písemného zkoušení teoretických znalostí, a především hodnocení praktických dovedností a organizačních schopností. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

* teoretické znalosti
* praktické dovednosti
* komunikativní schopnosti
* pozorovací schopnosti
* organizační schopnosti
* jednání s klientem
* spolupráce s ostatními členy zdravotnického týmu
* vztah k práci

U žáků se hodnotí také osobní úprava, důležitou složkou je i plánování, realizace a hodnocení ošetřovatelských činností dle harmonogramu práce na oddělení. V hodnocení se přihlíží také k aktivnímu zájmu při uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb nemocných. Nedílnou součástí hodnocení je i úroveň osvojení teoretických znalostí a jejich aplikace do praxe. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* **kompetence k učení** – získat kladný vztah k učení a získávání nových poznatků, umět si vytvořit efektivní studijní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, získat motivaci k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání
* **kompetence k řešení problémů** – uplatňovat medicínské a ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské praxi, spolupracovat v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů
* kompetence **komunikativní** – komunikovat na odborné úrovni s členy zdravotnického týmu a přiměřeně s klienty, vyjadřovat své názory a postoje, používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, používat specifické komunikativní techniky, se kterými se žák seznámil ve výuce psychologie a komunikace
* **kompetence personální a sociální** – přizpůsobit se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začlenit se do zdravotnického týmu, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, rozvíjet svou schopnost empatie a žádoucích sociálních postojů
* **občanské kompetence a kulturní povědomí** – jednat odpovědně v souladu s morálními principy, poskytovat ošetřovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovat ošetřovatelskou péči, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
* **kompetence k pracovnímu uplatnění** **a podnikatelským aktivitám** – získat odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
* **kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi** – vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je hodnotit a odpovědně uplatňovat, používat počítačové programy ve zdravotnických zařízeních

Rozvíjené odborné kompetence:

Výuka předmětu ošetřování nemocnýchsměřuje k tomu, aby po jejím absolvování a úspěšném složení praktické maturitní zkouškybyli absolventi schopni:

* Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče.
* Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.
* Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.
* Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní profesní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu (zařazené oblasti - význam a možnosti profesního růstu včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání, možnosti studia v zahraničí, formování vhodných pracovních a profesních vlastností, možnosti pracovního uplatnění, včetně seznámení se situací na trhu práce v regionu – exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení)

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i druhých, osvojí si i základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - (zařazené oblasti - vlivy prostředí na život a zdraví člověka, zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, správné nakládání s biologickými i jinými odpady, využívání úsporných postupů)

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k efektivnímu jednání s lidmi bez ohledu na jejich sociokulturní příslušnost, k ochraně morálních i materiálních hodnot společnosti, k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke kritické toleranci (zařazené oblasti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita)

Člověk a digitální svět

Žák je veden k efektivnímu využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, ke kritickému zhodnocení zdrojů dostupných informací, k dodržování autorských práv, k bezpečnému využívání internetu, k používání informačních systémů pracoviště, k dodržování postupů pro ochranu osobních údajů

Žáci jsou také vedeni k tomu, aby soustavně rozvíjeli své dovednosti od ovládání základních digitálních zařízení až po tvorbu digitálního obsahu, práci s daty a efektivní komunikaci online

Rozvíjení mezipředmětových vztahů:

V průběhu výuky ošetřování nemocných žáci používají své doposud získané teoretické vědomosti, praktické a komunikativní dovednosti v reálném prostředí. Prokazují schopnost všechny tyto vědomosti a dovednosti propojit a použít v reálných podmínkách ošetřovatelského procesu. V předmětu se především uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k ošetřovatelství, odborné latinské terminologii, somatologii, klinické propedeutice, první pomoci, psychologii a komunikaci, ochraně a podpoře veřejného zdraví a biologii. Z ošetřování nemocných si naopak žáci odnesou své praktické zkušenosti, které získají během ošetřování klientů – nové poznatky, zdokonalení v ošetřovatelských výkonech, zkušenost s komunikací s klientem a se členy zdravotnického týmu. Zkušenosti a poznatky z předmětu ošetřování nemocných jsou tedy zpětně využívány především v předmětu ošetřovatelství a v psychologii a komunikaci

Rámcový rozpis učiva

Ošetřování nemocných – 2. ročník – 4 hodiny týdně – 136 hodin, odborná praxe 80 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| **Žák:**   * orientuje se na ošetřovací jednotce * pracuje podle harmonogramu práce * popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu * dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, * PO a krizových situací * dokáže poskytnout první pomoc při úrazu * na pracovišti * vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla * vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště | 1. Ošetřovací jednotka  * harmonogram a organizace práce * na ošetřovací jednotce, léčebný řád * zásady BOZP, PO, řešení krizových situací * přejímání, kontrola, manipulace a uložení zdravotnických prostředků a prádla |
| * orientuje se ve zdravotnické * a ošetřovatelské dokumentaci * provádí zápis do zdravotnické a další dokumentace * používá informační systémy pracoviště * dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů * pracuje podle platných ošetřovatelských standardů * sleduje zdravotní stav nemocného * aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných * komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby | 1. Zdravotnická dokumentace  * zdravotnická a ošetřovatelská * dokumentace * ochrana osobních údajů * ošetřovatelské standardy * ošetřovatelská anamnéza * hodnocení potřeb klientů * plánování ošetřovatelské péče |
| * komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami * vhodně používá odbornou terminologii * dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými * pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů * spolupracuje se členy zdravotnického týmu * motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe | 1. Komunikace s nemocnými  a se členy zdravotnického týmu  * komunikace s nemocnými * práva pacientů * týmová spolupráce * edukace klientů |
| * pečuje o lůžko bez nemocného i s nemocným * správně používá pomůcky doplňující lůžko * pečuje o pohodlí nemocného * dodržuje zásady zacházení s prádlem * zajišťuje hygienickou péči u klientů různého stupně sebepéče * provádí všechna nezbytná opatření v prevenci a ošetřování opruzenin a dekubitů, včetně vedení dokumentace | 1. Péče o lůžko, hygienická péče u nemocných různého stupně sebepéče  * péče o lůžko * pomůcky doplňující lůžko * zacházení s prádlem * zajištění hygienické péče u klientů různého stupně soběstačnosti * prevence a ošetřování opruzenin a dekubitů, vedení dokumentace |
| * předchází vzniku imobilizačního syndromu * zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, stanoví polohovací plán * zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace, bezpečnou vertikalizaci klienta * aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury * provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory * pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu * sleduje zdravotní stav nemocného | 1. Rehabilitační ošetřovatelství a prevence imobilizačního syndromu  * prevence imobilizačního syndromu * pasivní, dechová a kondiční cvičení * nácvik sebeobsluhy * využití metod bazální stimulace * mobilizace, vertikalizace a aktivizace klientů * využití tepla a chladu |
| * používá ochranné pracovní prostředky * dodržuje zásady BOZP a aseptického přístupu * připraví příslušné dezinfekční roztoky podle dezinfekčního plánu * provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek * třídí odpad, dodržuje zásady zacházení s biologickým materiálem | 1. Prevence nozokomiálních nákaz  * péče o pomůcky * dekontaminace a dezinfekce * zásady zacházení s biologickým materiálem |
| * objednává stravu pro nemocné * dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetřovací jednotce * podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče * podává potraviny pro zvláštní lékařské účely * zhodnotí stav výživy, dokumentuje příjem potravy * sleduje hydrataci klientů a bilanci tekutin * provádí edukaci klientů v oblasti výživy a příjmu tekutin | 1. Péče o výživu klientů  * podávání stravy podle stupně soběstačnosti * dietní systém * hodnocení stavu výživy, dokumentace příjmu potravy * hydratace klientů, bilance tekutin |
| * sleduje odchod moče u klientů a bilanci tekutin, provádí záznam do dokumentace * pečuje o vyprazdňování nemocného * pečuje o klienta s katetrem * provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku * provádí klyzma * aktivně pečuje o inkontinentní nemocné * provádí edukaci klientů v oblasti vyprazdňování * dodržuje zásady manipulace s biologickým materiálem * používá odbornou terminologii | 1. Péče o hygienické vyprazdňování  * sledování odchodu moče a bilance * tekutin, záznam do dokumentace * péče o klienta s katetrem * sledování vyprazdňování tlustého střeva * podpora vyprazdňování * péče o inkontinentní nemocné |
| * přesně zjišťuje, měří, zaznamenává a hodnotí fyziologické funkce a stav vědomí * používá odbornou terminologii | 1. Měření fyziologických funkcí  * sledování, záznam a hodnocení tělesné teploty, pulsu, krevního tlaku, dechu, stavu vědomí měření a vážení nemocných |
| * připraví pomůcky, dokumentaci a nemocné k vizitě * asistuje při vizitě, podává lékaři informace o nemocném * plní ordinace lékaře od vizity * používá odbornou terminologii * dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP | 1. Asistence u vizity |
| * spolupracuje se sestrou při příjmu, překladu a propuštění klienta * vyplní překladovou zprávu * adekvátně komunikuje s klientem při příjmu, překladu a propuštění, provádí edukaci klienta | 1. Příjem, překlad a propuštění |
| * připravuje klienty na běžná vyšetření * edukuje klienty o průběhu a významu vyšetření * pečuje o klienta po vyšetření a monitoruje jeho stav | 1. Příprava klienta na vyšetření a péče po vyšetření |

Ošetřování nemocných – 3. ročník – 13 hodin týdně – 403 hodin, odborná praxe 160 hodin

Cíle společné pro všechna pracoviště:

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| **Žák:**   * vykonává všechny činnosti, které byly náplní vzdělávání v předchozím ročníku * aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných * vede příslušnou dokumentaci * dodržuje hygienické zásady a BOZP | 1. Opakování, procvičování, a zpřesňování již osvojených dovedností a zdokonalování organizace základní oš. péče |
| * používá správně pomůcky k podávání léků * podává léky ústy, na kůži, do nosu, ucha, oka, konečníkem * sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných * provádí edukaci klienta * vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, kontroluje expirační dobu | 1. Podávání léků neinvazivními přístupy  * podávání léky ústy, na kůži, do nosu, ucha, oka, konečníkem * dokumentace farmakoterapie |
| * připraví pomůcky k aplikaci injekcí * správně vyhledá místa vpichu * šetrně a správně aplikuje s.c. a i.m. injekce * dodržuje zásady asepse * v rámci aplikace injekce klienta edukuje a vhodně s ním komunikuje * sleduje žádoucí účinky i možné komplikace po podání injekcí | 1. Podávání léků injekcemi  * příprava a aplikace s.c. a i.m. injekcí * specifika při podávání různých preparátů |
| * správně a šetrně provádí odběry biologického materiálu na vyšetření do příslušných odběrových zkumavek/nádob * vyplňuje žádanky * provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve * dodržuje zásady asepse a manipulace s biologickým materiálem * používá odbornou terminologii * vhodně komunikuje s klientem * zhodnotí výsledky základního vyšetření biologického materiálu | 1. Odběry biologického materiálu na vyšetření  * odběry moče, stolice * odběry krve * stěry a výtěry * vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve |
| * zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii * dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví * provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost * zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky základní dechová cvičení a další rehabilitační metody pro podporu dýchání * a vykašlávání, včetně metod bazální stimulace | 1. Péče o hygienu dýchacích cest a dostatečné dýchání  * podpora dýchání a vykašlávání, hygiena dýchacích cest * dechová cvičení * inhalační a kyslíková terapie * odsávání sekretů z horních cest dýchacích |

Cíle specifické pro oddělení interního charakteru

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| **Žák:**   * připravuje a edukuje klienty před speciálním vyšetřením dle charakteru oddělení * připraví pomůcky, dokumentaci, asistuje při vyšetření * vhodně komunikuje s klientem při vyšetření * monitoruje klientův stav a pečuje o něj po vyšetření | 1. Příprava pomůcek a klienta ke složitějším vyšetřovacím metodám (punkce, endoskopie...)  * péče o klienta před vyšetřením * asistence u vyšetření * péče o klienta po vyšetření |
| * provádí komplexní ošetřovatelskou péči u klientů s poruchou vědomí * provádí nezbytná opatření pro prevenci imobilizačního syndromu * vede dokumentaci stavu vědomí, monitoruje fyziologické funkce * využívá prvků bazální stimulace v péči o klienta | 1. Ošetřovatelská péče o klienty s poruchou vědomí  * hygienická péče * prevence imobilizačního syndromu * základy bazální stimulace * monitorace stavu vědomí a fyziologických funkcí |
| * provádí komplexní ošetřovatelskou péči * u seniorů a klientů chronicky nemocných * aktivizuje klienty, pečuje o jejich fyzickou i psychickou pohodu * provádí sociální aktivizace v rámci péče o seniory a chronicky nemocné * využívá prvků rehabilitačního ošetřování a bazální stimulace | 1. Ošetřovatelská péče o seniory   a klienty chronicky nemocné   * hygienická péče * prevence imobilizačního syndromu * základy bazální stimulace * aktivizace klientů * podpora soběstačnosti |
| * citlivě pečuje o klienty v terminálním stádiu, * empaticky zajišťuje uspokojování * základních fyzických, psychosociálních * i duchovních potřeb a zajišťuje psychickou * podporu umírajícím a jejich blízkým * pečuje o tělo zemřelých a vykonává činnosti spojené s úmrtím nemocného | 1. Ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stádiu  * zajištění paliativní péče v terminálním stádiu * péče o mrtvé tělo |

Cíle specifické pro oddělení chirurgického charakteru

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| * připraví převazový vozík k převazům * asistuje při převazech a ošetřování ran * pečuje o převazový vozík, nástroje * a pomůcky po převaze | 1. Asistence při převazech  a ošetřování ran |
| * připravuje klienta k operaci a edukuje jej v souvislosti s operací a pooperačním režimem * monitoruje klienta po operaci a provádí mu pooperační ošetřovatelskou péči * pořizuje záznamy do dokumentace používá odbornou terminologii | 1. Příprava klienta k operaci a chirurgickým výkonům,  péče o klienta po operaci |
| * citlivě pečuje o klienty s bolestí, dokumentuje bolest * pečuje o klienta s drenáží, stomií, s imobilizačním obvazem, vede průběžnou dokumentaci, monitoruje výskyt komplikací | 1. Ošetřovatelská péče o klienty s bolestmi, drenáží, stomií, s imobilizačním obvazem |
| * pečuje o dětské klienty s chirurgickým onemocněním * vhodně komunikuje s nemocným dítětem i jeho rodiči * aktivizuje a zaměstnává nemocné dítě činnostmi přiměřenými jeho věku a zdravotnímu stavu | 1. Ošetřovatelská péče o dětské klienty na chirurgickém oddělení |

Gynekologicko-porodnické oddělení

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| **Žák:**   * se orientuje na gyn - por. oddělení * pracuje podle harmonogramu práce * seznámí se se základním gynekologickým * instrumentáriem * připravuje ženu k základnímu gynekologickému vyšetření, připravuje pomůcky, asistuje lékaři * aplikuje léky do pochvy * komunikuje empaticky s klientkou, respektuje psychologická specifika hospitalizace na gyn - por. odd. | 1. Harmonogram, organizace a specifika práce na gyn - por. oddělení  * specifika práce * základním gynekologické instrumentárium * základní gynekologické vyšetření |
| * připravuje klientku k vyšetření a terapeutickým zákrokům, včetně edukace, pečuje o klientku po vyšetření a po zákrocích * komunikuje s nemocnými a aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby klientek * používá odbornou terminologii | 1. OP u ženy se zánětlivým  a nádorovým onemocněním rodidel |
| * připravuje klientku k operaci a edukuje ji v souvislosti s operací a pooperačním režimem * monitoruje klientku po operaci a provádí pooperační ošetřovatelskou péči * pořizuje záznamy do dokumentace | 1. OP u ženy před a po gynekologické operaci, malém gynekologickém zákroku |
| * spolupracuje v péči o těhotnou * spolupracuje při ošetřování novorozence * pečuje o ženu v šestinedělí, edukuje o významu a zásadách kojení | 1. OP u ženy v těhotenství,  před a po porodu,  péče o novorozence |

Dětské oddělení

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| **Žák:**   * se seznámí se specifiky a organizací práce na DO * rozlišuje vývojové zvláštnosti při poskytování oš. péče * respektuje práva hospitalizovaného dítěte | 1. Specifika, harmonogram a organizace práce na dětském oddělení |
| * provádí základní ošetřovatelskou péči o kojence a batolata * přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat * vede ošetřovatelskou dokumentaci * plánuje a realizuje zaměstnávání dětí * edukuje rodiče hospitalizované spolu s dětmi | 1. OP o kojence a batolata  * hygienická péče * péče o výživu * specifika při měření fyziologických funkcí, odběrech biologického materiálu, podávání a aplikaci léků * zaměstnávání dětí * edukace rodičů |
| * provádí základní ošetřovatelskou péči o starší děti * aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dětí starších 3 let věku * pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let * vede ošetřovatelskou dokumentaci * vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí | 1. OP u starších dětí  * hygienická péče * péče o výživu * specifika při měření fyziologických funkcí, odběrech biologického materiálu, podávání a aplikaci léků * zaměstnávání dětí * edukace rodičů |
| * stanovuje ošetřovatelské problémy v dané oblasti, navrhuje a realizuje oš. plán * plánuje a realizuje zaměstnávání handicapovaných dětí a dospělých * vhodně komunikuje s klientem | 1. OP u mentálně, tělesně a smyslově handicapovaných dětí a dospělých  * zvláštnosti ošetřovatelské péče * zaměstnávání handicapovaných dětí * specifika komunikace a * psychologického přístupu |

Ošetřování nemocných – 4. ročník – 14 hodin týdně – 406 hodin

Oddělení interního charakteru

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| **Žák u jednotlivých skupin nemocných:**   * připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření * sleduje příznaky onemocnění * komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby * provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace * využívá adekvátní rehabilitační metody * komunikuje a spolupracuje se zdravotnickým personálem * používá odbornou terminologii | Ošetřovatelská péče (OP) u klienta s chorobami dýchacích cest  OP u klienta s chorobami srdce a cév  OP u klienta s chorobami zažívacího systému  OP u klienta s chorobami jater, žlučníku a žlučových cest  OP u klienta s chorobami ledvin a močových cest  OP u klienta s endokrinním onemocněním  OP u klienta s chorobami krve  OP u klienta s onkologickým onemocněním  OP u klienta s chorobami pohybového systému |

Oddělení chirurgického charakteru

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák u jednotlivých skupin nemocných:   * připravuje klienta k vyšetření, včetně edukace, pečuje o klienta po vyšetření * sleduje příznaky onemocnění * komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby * provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace * připravuje klienty k operaci a chirurgickým zákrokům, realizuje pooperační péči * edukuje klienta * využívá adekvátní rehabilitační metody * komunikuje a spolupracuje se zdravotnickým personálem * používá odbornou terminologii | OP u klienta s onemocněním a úrazy pohybového systému  OP u klienta s poraněním hlavy, s poruchami vědomí  OP u klienta s poraněním páteře a hrudníku  OP u klienta s onemocněním žlučníku, žlučových cest, pankreatu  OP u klienta s náhlou příhodou břišní  OP u klienta s onemocněním žaludku, střev, se stomií  **OP u klienta s cévním onemocněním**  **OP u klienta s chronickou ránou, s diabetickou gangrénou, amputací**  **OP u klienta s onemocněním vylučovacího systému** |

Ambulantní a terénní zdravotní péče

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák:   * připravuje pomůcky a dokumentaci * dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP * používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště * dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů * komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii * spolupracuje se sestrou * sleduje fyziologické funkce * provádí odběry biologického materiálu, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve * asistuje lékaři při vyšetření a drobných zákrocích * provádí edukaci klientů | 1. Organizace práce v ambulanci praktického nebo odborného lékaře  * specifika a harmonogram práce * zásady BOZP * dokumentace * péče o pomůcky * sledování fyziologických funkcí * odběry biologického materiálu * asistence při vyšetření a drobných zákrocích * edukace klientů |
| * ve spolupráci se zdravotnickým pracovníkem pečuje o klienty ve stacionární péči a v domácím prostředí * dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací * používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů * při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika * provádí ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky rehabilitační péči * vhodně komunikuje s klientem i rodinou, provádí edukaci | 1. Organizace práce ve stacionární a terénní ošetřovatelské péči  * specifika a harmonogram práce * zásady BOZP * dokumentace * hygienická péče * aktivizace * rehabilitační péče * edukace klientů |

Stomatologická péče

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák:   * připravuje pomůcky a dokumentaci * dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP * používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště * dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů * pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentářky * vhodně komunikuje s klientem, provádí edukaci | Organizace práce ve stomatologické ambulanci   * specifika a harmonogram práce * zásady BOZP * dokumentace * péče o pomůcky * práce s dentálními materiály * asistence při vyšetření a zákrocích * edukace klientů |